

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



Выступление на тему:

**Обобщение педагогического опыта учителя
начальных классов Гусиновой Х.М.**

по теме самообразования

***«Организация и сопровождение проектной
деятельности в начальной школе»***

**Подготовила:
учитель нач. классов
Гусинова Х.М.**

2023-2024 уч.год

Обобщение педагогического опыта учителя начальных классов

Гусиновой Х.М.

Важнейшей целью современного образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Это особенно важно в 21 веке, когда технологии быстро меняются, и постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому главное направление новых стандартов - усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. И здесь особая ответственность за ученические успехи ложится на плечи первого учителя - учителя начальной школы.

В МБОУ СОШ№48 я начала свою деятельность с сентября 2021года. В своей работе с детьми стремлюсь создать условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной деятельности, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознания смысла и результата своих усилий. Для обеспечения условий эффективного обучения детей, использую в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии. Стараюсь комбинировать элементы всех форм, методов, технологий и приемов обучения, как современных, новых, так и традиционных, для **достижения главной цели - научить ребенка учиться - это и есть мое педагогическое кредо.** Среди многообразия современных образовательных технологий выделяю: личностно-ориентированное, развивающее обучение, проблемное обучение, а также игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии. Последние двенадцать лет я работаю по новым стандартам. Работать по ФГОС сложно, но можно, и даже интересно. Моей задачей теперь, в отличие от предшествующей работы, когда надо было просто как можно нагляднее и доступнее на уроке всё объяснить, показать, рассказать, является включение самого ученика, даже наислабейшего, в учебную деятельность.

Все вы прекрасно знаете, какое большое значение в настоящее время уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно ориентированное обучение, ведущую роль должны играть творческие методы обучения: исследовательские и проектные задачи, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему. Известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод проектов.

Использование метода проектов является одним из способов реализации требований ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) НОО (начального общего образования) и способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

В своей работе с учениками начальных классов значительное место уделяю решению проектных задач, направленной на создание ими собственных творческих, исследовательских проектных задач, которые можно назвать учебными исследованиями потому, что главный их результат лежит в педагогической плоскости. Дети младшего школьного возраста, как отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи.

Так что такое проект? Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите? Вы каждый день думаете над тем, что приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь- это проект! Вы решаете, какую программу провести на свой День рождения, а потом воплощаете задуманное – это тоже проект! Вы решили сменить имидж и полностью поменяли образ – это тоже проект! Определений очень много, но суть одна.

Проект -это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Цель проекта - создание условий для развития личности и основ творческого потенциала учащихся.

Задачи проекта:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности.
4. Формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией.

Метод проекта – это одна из личностно- ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития творческого мышления.

Чтобы освоить метод проектов я предлагаю вам решить такой пример:

1. Загадайте любое число.
 2. Прибавьте к нему 15.
 3. Затем отнимите 4.
 4. Прибавьте 5.
 5. Отнимите из полученного числа задуманное.
- В результате у всех должно получиться число 16.

(Запишем выражение $K+15-4+5-k=16$ Мы знаем, что $15-4+5=16$ Упрощаем выражение $k+16-k$ К задуманному числу прибавляем 16, а потом вычитаем задуманное число. Это значит, что число исчезнет. Теперь понятно, если задумать любое число, то получится 16.)

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий **алгоритм**. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причём, вначале никто об этом даже не догадывался. Также происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

Учёные выделили основные этапы работы над проектом- это «шесть П».

1. П- Проблема,
2. П -Проектирование (планирование),
- 3 П - Поиск информации,
- 4 П - Продукт,
- 5 П- Презентация,
- 6 П- Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта).

А теперь рассмотрим каждый этап **работы над проектом**.

1 этап - Проблема.

5 этап – Презентация. Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. Представление готового продукта.

6 этап – Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчёты, результаты исследования и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

Портфолио можно представить в виде изготовления коллажей, плакатов, буклетов, **книжек-раскладушек**; опрос в форме графика, диаграммы, обобщения, интервью, реклама, демонстрация моделей с комментариями.

Иными словами, проект- это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся, специально организованный учителем, завершающимся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Проект для ученика- это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного, возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально.

Проектная деятельность - это возможность учащимися выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Проект для учителя – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

Особенности работы над проектом в начальной школе:

1. Тема проекта должна быть доступной, соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

2. Учёт интересов самого ребёнка.

3. Проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов учащихся начальной школы.

4. Целесообразно в процессе работы над проектом с младшими школьниками проводить экскурсии, прогулки- наблюдения, социальные акции.

5. Длительность выполнения проекта 1-2 недели в режиме урочно – внеурочных занятий или 1 – 2 урока.

6. Ставить вместе с детьми учебные цели и задачи.

Классификация проектов.

Проекты классифицируются по количеству участников, по продолжительности, по характеру результата, по количеству предметов.

По количеству участников проекты бывают:

индивидуальные,

парные,

групповые.

По продолжительности проекты бывают:

мини- проекты,

краткосрочные,

средней продолжительности,

долгосрочные.

Проекты по количеству предметов бывают:

моно- проекты (в области одного предмета)
межпредметные.

По характеру результата проекты бывают:

1. **Исследовательские** – подлинно научное исследование. Оно включает в себя актуальность выбранной темы. Постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы, обсуждение полученных результатов, эксперименты, опыты, выводы.

2. **Творческие** – проект, который предполагает свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и оформлению результатов (газета, журнал, сочинения, рисунки, поделки, театрализация)

3. **Ролевые** – участники принимают на себя определенные роли героев. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои.

4. **Информационные** – проект направлен на сбор сведений, фактов о каком-либо объекте или явлении. С целью его анализа, обобщение фактов, оформление результатов, представление для широкой аудитории.

Об этом виде проектов я хочу рассказать более подробно. В начале работы над проектом учитель должен обозначить проблему, ребята предлагают пути решения, ставят цель, планируют свою дальнейшую деятельность, предполагают каким может быть продукт. Работают над проектом дома. Чтобы было интересно слушать выступление учащихся при защите информационных проектов, мы вывели для себя критерии оценивания: выступающий не просто делится информацией, а ведёт диалог с одноклассниками, задавая по ходу своей защиты вопросы, в конце выступления ребята задают интересующие их вопросы выступающему, оценивают докладчика.

Формы защиты проектов.

Результаты выполненных проектов таковы: выставки, праздники, спектакль, поделки, рисунки, макеты, творческие работы, модели, стенгазеты, игры, викторины, защита доклада.

Плюсы проектной деятельности:

1. Развитие навыка самообразования и самоконтроль.
2. Развитие навыков работы в группе.
3. Развитие интереса к познавательной деятельности.
4. Развитие креативности, нестандартное решение.

Ученик сам принимает решение, какой именно путь кажется ему наиболее выгодным. Благодаря возможности самовыражаться часто открываются скрытые таланты.

Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем полученные в готовом виде. Но самое главное, метод проектов учит детей

организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

Минусы проектной деятельности:

1. Большая нагрузка на подготовку и учителя и ученика.
2. Психологические коммуникативные проблемы у неуверенных ребят.
3. Большая затрата времени при защите индивидуальных проектов.
4. Проблема оценивания.

Проект в начальных классах- это огромная работа классного руководителя. Поэтому детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, которые способствуют в последствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

В первом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Очень важно заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость.

На своих уроках включаю задания, где надо анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. В первом классе все проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

Под моим наблюдением первоклассники подготовили такие проекты как: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Живая Азбука. Азбука загадок». «Скороговорки», «Музей букв», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мой любимый питомец».

А ещё важно привлечь в союзники родителей. Одно из родительских собраний я посвятила теме «Почему младшему школьнику полезно быть исследователем?».

С помощью презентации познакомила родителей с разными темами исследовательских работ, показала наиболее удачные презентации. Всегда находятся такие родители, которые могут поделиться впечатлениями о «научных» изысканиях своих детей, и мы договариваемся о том, как представить эту работу в классе.

Тему будущей исследовательской работы выбираем в ходе индивидуальных консультаций вместе с учеником и его родителями, и в каждом случае этот выбор происходит по-разному. Самый продуктивный способ - идти за интересами ученика. Но часто бывает так, что ребенок хочет участвовать в конкурсе, но не знает, какую тему выбрать. Тогда задача учителя помочь подобрать такую тему, которая как можно больше будет соответствовать интересам и личностным особенностям ученика.

Исследовательское поведение ребёнка универсально и может быть реализовано в различных сферах: общении с природой, рисовании, конструировании, в общении со сверстниками и взрослыми, а также в других видах деятельности.

Проектная деятельность приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, по собственному опыту и, основываясь на мнении коллег, я знаю, дети в лучшем случае читают только учебники. Дети увлечены компьютером. Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Ребята ведут себя по-разному: одни с каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований в библиотеке, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, ребёнок готовится выступать на классном часе или мы включаем его выступление на одном из уроков. Считаю, что в первом и во втором классе не следует требовать от ученика оформление текста доклада. В этом возрасте опыт написания сочинений ещё недостаточный.

Во втором классе ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности и более осознанно подходит к составлению общего плана проектной деятельности. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Во втором классе появились новые работы. Были подготовлены такие проекты как, «Оригами и математика», «Мой любимый детский журнал», «Моя малая Родина». Экологические проекты: «Покормите птиц зимой» «Бумаге вторая жизнь», «Наши пернатые друзья», «Красная книга» Художественно-эстетической направленности «Узоры и орнамент на посуде»

В третьем и четвёртом классе происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся планируют, обдумывают тему проекта, ищут материал по теме, учатся самооценке и рефлексии своей деятельности. Были представлены такие проекты, как «Влияние сотового телефона на организм человека», «Край мой родимый», «Балхарская глиняная игрушка», «Пчёлка- маленькая волшебница», «Наши известные предки», «Тыква- полезный продукт», «Проблема родного края», «Мастера села Кубачи», «Чипсы вред или польза» и тд.

В нашей школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Отсюда и проекты «Наш вечный долг живым и павшим», «Никто не забыт, ничто не забыто».

Наиболее удачные, соответствующие требованиям конкурсов «Первоцвет», «Науки юношей питают» проекты были представлены за пределы школы.

Важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения? Всё ли вы знаете, чтобы

выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться?

По данной технологии я работаю в течении 7 лет и это дало следующие результаты. Ежегодно учащиеся моего класса представляют исследовательские работы на научно- практических конференциях. За эти годы были подготовлены 13 ученика моего класса, 8 учеников являются победителями и призёрами муниципальных и республиканских научно-исследовательских конкурсов младших школьников. Значимыми научно-исследовательскими проектами были: «Помни корни свои!», «Моя малая родина-Кумух», «Пчёлка-маленькая волшебница», «Математика- царица наук», «Оригами и математика», «Балхарская глиняная игрушка», «Герои бессмертны» и тд.

Результатом исследовательской деятельности можно считать активизацию познавательной деятельности, развития мышления, высокий уровень формирования читательской грамотности. Возросло качество обученности по таким предметам, как литературное чтение и окружающий мир.

Проектный подход может быть применён к изучению любой школьной дисциплины и очень эффективен, ведь ученики открывают для себя новые факты, а не получают их от учителя в готовом виде. Технология проектной деятельности на уроках ориентирована на личностное развитие ребенка, где знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Ученик не просто выполняет задание учителя - он учится учиться. Обучение в диалоге, работа в парах и группах, деловые игры - эти интерактивные технологии обеспечивают самостоятельную познавательную и мыслительную деятельность на уроке. Ученик сам открывает путь к познанию. В этом случае усвоение знаний - результат его деятельности. Все эти технологии просто необходимы в работе учителя.

Работая с детьми, я всегда стараюсь широко использовать достижения современной науки, опыт учителей начальных классов других школ.

Думаю, что многие проблемы, которые появляются в обучении, связаны в первую очередь с падением интереса к образованию в целом. Пути решения их вижу в применении новых технологий, а для этого необходима оснащённость школьников современными средствами обучения.