

**«Повышение качества
обучения через
формирования
мотивационной сферы на
уроках»**

Подготовила : учитель нач.кл. Курбанова Г. А.

МБОУ СОШ №48 г. Махачкала

**Древняя мудрость гласит: можно
привести коня к водопою, но
заставить его напиться невозможно.**

МОТИВ

- Мотив – источник деятельности любого человека.
- Мотив - это то что побуждает человека к деятельности, ради чего она совершается.
- Нет внутреннего мотива – внутренней движущей силы, и всякое дело обречено быть нуд скучным, ненужным.



Факторы, влияющие на формирование мотивов учебной деятельности школьников.

- Содержание учебного материала.
- Стиль общения учителя и учащегося.
- Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.



Методы развития учебной мотивации и приёмы

- Метод «Ситуация успеха»
- Метод «Соревнование»
- Метод проектов
- Метод создания проблемной ситуации

Приемы повышения интереса к учебному материалу

Прием "Образовательная стратегия«

- Прием «Оратор».
- Прием «Профи».
- Прием «Фантазёр».
- Прием «Верные - неверные утверждения».
- Прием «Лови ошибку».
- Прием «Посмотри на мир чужими глазами».
- Приём «Удивляй».
- Игровые приемы.

- Использование занимательного сюжета - занимательность (но не развлекательность!) – это сильный прием.
- Эмоции – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей. Эмоции зависят от особенностей учебной деятельности школьника, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка.
- Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Основные методы мотивации и стимулирования деятельности обучающихся

- Можно выделить блоки основных методов мотивации в зависимости от влияния на различные сферы личности ученика



Эмоциональные методы мотивации



поощрение,
порицание,
учебно-познавательная игра,
создание ярких наглядно-
образных представлений,
создание ситуации успеха,
стимулирующее оценивание,
удовлетворение желания быть
значимой личностью.

Познавательные методы МОТИВАЦИИ

- опора на жизненный опыт,
- познавательный интерес,
- создание проблемной ситуации,
- побуждение к поиску альтернативных решений,
- выполнение творческих заданий,
- «мозговая атака»,
- развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод)



Волевые методы мотивации

- предъявление учебных требований,
- познавательные затруднения,
- самооценка деятельности и коррекции,
- рефлексия поведения,
- прогнозирование будущей деятельности



Социальные методы мотивации



- развитие желания быть полезным обществу
- побуждение подражать сильной личности
- создание ситуации взаимопомощи
- поиск контактов и сотрудничества
- заинтересованность в результатах коллективной работы
- взаимопроверка











Поощрения









Памятка

- Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности
- Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть
- Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым
- Если ребёнка подбадривают, он учится верить в себя
- Если ребёнок растёт в ситуации принятия, он учится принимать других
- Если ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым
- Если ребёнка поддерживают, он учится ценить себя
- Если ребёнок живёт в понимании, и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

ИТОГИ:

- Развитие учебной мотивации учащихся требует от учителя не только больших затрат времени, но прежде всего творческого подхода к своей деятельности.
- Это возможно при переосмыслении и пересмотре технологии работы, при планомерном творческом росте.
- По мнению Дистервега, «учитель деревенеет, каменеет, «опускается» без стремления к научной работе, потому что попадает под власть трёх педагогических демонов: банальности, механичности, рутинности»