

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



Мастер-класс

«Организация и сопровождение проектной
деятельности обучающихся начальной школы»



Подготовила: Гусинова Х.М.
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №48

г.Махачкала 2023 год

Мастер-класс на тему: «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся начальной школы»

Добрый день, уважаемые коллеги. Меня зовут Гусинова Х.М. работаю в МБОУ СОШ №48. Рада приветствовать вас на мастер-классе. Разрешите мне поделиться с Вами опытом моей работы по организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Эпиграфом к своему мастер-классу я выбрала слова Роджера Левина: **«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».**

Я надеюсь, что наша совместная работа поможет систематизировать знания и раскроет некоторые приёмы организации данного вида работы на уроках в начальной школе.

Итак, тема мастер - класса: «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся начальной школы».

Все вы прекрасно знаете, какое большое значение в настоящее время уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно ориентированное обучение, ведущую роль должны играть творческие методы обучения: исследовательские и проектные задачи, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему. Известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод проектов.

Использование метода проектов является одним из способов реализации требований ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) НОО (начального общего образования) и способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

В своей работе с учениками начальных классов значительное место уделяю решению проектных задач, направленной на создание ими собственных творческих, исследовательских проектных задач, которые можно назвать учебными исследованиями потому, что главный их результат лежит в педагогической плоскости. Дети младшего школьного возраста, как отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи.

Так что такое проект? Сами того не подозревая, мы, каждый день становимся участниками и руководителями разных проектов. Не верите? Вы каждый день думаете над тем, что приготовить на завтрак, ужин, а потом воплощаете идеи в жизнь- это проект! Вы решаете, какую программу провести на свой День рождения, а потом воплощаете задуманное – это тоже

проект! Вы решили сменить имидж и полностью поменяли образ – это тоже проект! Определений очень много, но суть одна.

Проект -это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающийся созданием творческого продукта.

Цель проекта - создание условий для развития личности и основ творческого потенциала учащихся.

Задачи проекта:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.
3. Формирование способности к организации деятельности.
4. Формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией.

Метод проекта – это одна из личностно- ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития творческого мышления.

Чтобы освоить метод проектов я предлагаю вам решить такой пример:

1. Загадайте любое число.
2. Прибавьте к нему 15.
3. Затем отнимите 4.
4. Прибавьте 5.
5. Отнимите из полученного числа задуманное.

В результате у всех должно получиться число 16.

(Запишем выражение $K+15-4+5-k=16$ Мы знаем, что $15-4+5=16$ Упрощаем выражение $k+16-k$ К задуманному числу прибавляем 16, а потом вычитаем задуманное число. Это значит, что число исчезнет. Теперь понятно, если задумать любое число, то получится 16.)

Нетрудно догадаться, что в основе задачи лежит некий алгоритм. Результат был известен только мне, но посредством направления ваших действий, мы все пришли к одному ответу. Причём, вначале никто об этом даже не догадывался. Также происходит и в проектной деятельности учащихся. Используя алгоритм работы, и зная конечный результат, учитель «ведёт» детей по неизведанному ими пути к верному ответу. Весь путь от «старта» до «финиша» и есть проектная деятельность учащихся.

Сегодня я попытаюсь обобщить материал, который всем известен о проектной деятельности. А поможет нам в этом ряд заданий, которые нам предстоит выполнить, чтобы получить конкретный результат. Итак, начнём. (Все гости уже сидят таким образом, что сформированы группы)

Задание 1. У вас перед глазами текст одной мудрости. Прочитайте, пожалуйста, текст.

Однажды мудрец странствовал в поисках смыслов и добрёл до реки. Ни моста, ни лодки не было видно. Возникла проблема – надо переправиться, но

как... Задумался мудрец... Что же сделать? Как связать два берега реки? Мудрец закрыл глаза и представил, как он переправится на другой берег.

«Эврика!», - сказал мудрец, - «Надо сделать лодку, которая приведёт меня к моей мечте и решит проблему». Сел мудрец, нарисовал схему лодки, расчёты произвёл, план составил... Тут как раз ученики его подросли, и они вместе начали действовать, периодически заглядывая в план, оценивая правильность и исправляя ошибки. В команде дело шло быстро, и очень скоро лодка была готова! Со всех сторон осмотрели её путники – нет ли где трещин, потом спустили на воду – плывёт! Можно переправится! УРА! Не прошло и 15 минут как мудрец и ученики были на другой стороне реки! Проблема решена и можно было дальше странствовать.

Опираясь на сказочную историю, попробуем выделить основные этапы проекта. А для этого вам необходимо ответить на вопросы, которые написаны после текста.

Задание 1.

- 1) С чем столкнулся мудрец на берегу реки? (Надо переправить через реку)
- 2) Что сделал мудрец, чтобы решить возникшую проблему? (Представил он как он переправляется, нарисовал схему лодки, произвёл расчёты, составил план.)
- 3) Чем занимались ученики в сказке? (Начали строить, опираясь на план.)
- 4) Как быстро построили лодку и почему? (Через 15 минут, т.к. были распределены роли и обязанности.)
- 5) Что сделали ученики, прежде чем спустить лодку на воду? (Осмотрели со всех сторон, проверили нет ли трещин.)
- 6) Каков результат этой истории? (Ученики и учитель переправились на другой берег.)
- 7) Как вы думаете, какова роль учителя в этой истории? (Он наблюдал, консультировал, давал советы.)

Полученные ответы помогут нам выявить основные этапы проекта.

Задание 2. Поставьте в соответствии ответы первого задания с **этапами проекта.**

1. Выдвижение проблемы, цели проекта.
2. Планирование деятельности.
3. Выполнение проекта по плану. (Поиск информации)
4. Анализ результатов. (Продукт)
5. Защита проекта. (Презентация)
6. Рефлексия.

Итак, учёные выделили основные этапы работы над проектом- это «шесть П».

- 1.П- Проблема,
2. П -Проектирование (планирование),
- 3 П - Поиск информации,
- 4 П - Продукт,

5 П- Презентация,

6 П- Портфолио (папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта).

А теперь рассмотрим каждый этап работы над проектом.

1 этап - Проблема. Учитель формулирует проблему, ситуацию, цель, задачи.

Ученики: вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач. На этом этапе необходимо наличие социально значимой задачи (**проблемы**- исследовательской, информационной, практической).

2 этап - Планирование . Проектирование. Учитель распределяет детей по группам дифференцировано, планирует их деятельность. Выполнение проекта начиная с планирования действий по решению проблемы, с определения вида продукта и формы презентации. Ученики анализируют проблему, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.

3 этап - Поиск информации - это отличительная черта проектной деятельности, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. Учитель на этом этапе консультирует и контролирует детей.

Ученики работают в группах, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся.

4 этап - Продукт. (Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.) Учитель обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения обосновывать своё мнение, и работать в группе на общий результат.

Ученики защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности.

5 этап – Презентация. Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта. Представление готового продукта.

6 этап – Портфолио – папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчёты, результаты исследования и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

Портфолио можно представить в виде изготовления коллажей, плакатов, буклетов, книжек-раскладушек; опрос в форме графика, диаграммы, обобщения, интервью, реклама, демонстрация моделей с комментариями.

Иными словами, проект- это результат скоординированных совместных действий группы или нескольких групп учащихся, специально организованный учителем, завершающимся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Проект для ученика- это всегда исследование, поиск, изучение неизвестного, возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально.

Проектная деятельность - это возможность учащимися выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

Проект для учителя – это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

Особенности работы над проектом в начальной школе:

1. Тема проекта должна быть доступной, соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

2. Учёт интересов самого ребёнка.

3. Проблема проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов учащихся начальной школы.

4. Целесообразно в процессе работы над проектом с младшими школьниками проводить экскурсии, прогулки- наблюдения, социальные акции.

5. Длительность выполнения проекта 1-2 недели в режиме урочно – внеурочных занятий или 1 – 2 урока.

6. Ставить вместе с детьми учебные цели и задачи.

Классификация проектов.

Проекты классифицируются по количеству участников, по продолжительности, по характеру результата, по количеству предметов.

По количеству участников проекты бывают:

индивидуальные,

парные,

групповые.

По продолжительности проекты бывают:

мини- проекты,

краткосрочные,

средней продолжительности,

долгосрочные.

Проекты по количеству предметов бывают:

моно- проекты (в области одного предмета)

межпредметные.

По характеру результата проекты бывают:

1. **Исследовательские** – подлинно научное исследование. Оно включает в себя актуальность выбранной темы. Постановку цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы, обсуждение полученных результатов, эксперименты, опыты, выводы.

2. **Творческие** – проект, который предполагает свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и оформлению результатов (газета, журнал, сочинения, рисунки, поделки, театрализация)

3. **Ролевые** – участники принимают на себя определенные роли героев. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои.

4. **Информационные** – проект направлен на сбор сведений, фактов о каком-либо объекте или явлении. С целью его анализа, обобщение фактов, оформление результатов, представление для широкой аудитории.

Об этом виде проектов я хочу рассказать более подробно. В начале работы над проектом учитель должен обозначить проблему, ребята предлагают пути решения, ставят цель, планируют свою дальнейшую деятельность, предполагают каким может быть продукт. Работают над проектом дома. Чтобы было интересно слушать выступление учащихся при защите информационных проектов, мы вывели для себя критерии оценивания: выступающий не просто делится информацией, а ведёт диалог с одноклассниками, задавая по ходу своей защиты вопросы, в конце выступления ребята задают интересующие их вопросы выступающему, оценивают докладчика.

Плюсы проектной деятельности:

1. Развитие навыка самообразования и самоконтроль.
2. Развитие навыков работы в группе.
3. Развитие интереса к познавательной деятельности.
4. Развитие креативности, нестандартное решение.

Ученик сам принимает решение, какой именно путь кажется ему наиболее выгодным. Благодаря возможности самовыражаться часто открываются скрытые таланты.

Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем полученные в готовом виде. Но самое главное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

Минусы проектной деятельности:

1. Большая нагрузка на подготовку и учителя и ученика.
2. Психологические коммуникативные проблемы у неуверенных ребят.
3. Большая затрата времени при защите индивидуальных проектов.
4. Проблема оценивания.

Проект в начальных классах - это огромная работа классного руководителя. Поэтому детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, которые способствуют в последствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Наиболее удачные, соответствующие требованиям конкурсов «Первоцвет», «Науки юношей питают» проекты были представлены за пределы школы.

По данной технологии я работаю в течении 8 лет и это дало следующие результаты. Ежегодно учащиеся моего класса представляют исследовательские работы на научно-практических конференциях. За эти годы были подготовлены 13 ученика моего класса, 8 учеников являются

победителями и призёрами муниципальных и республиканских научно-исследовательских конкурсов младших школьников. Значимыми научно-исследовательскими проектами были: «Помни корни свои!», «Моя малая родина-Кумух», «Пчёлка-маленькая волшебница», «Математика- царица наук», «Оригами и математика», «Балхарская глиняная игрушка», «Герои бессмертны» и тд.

Результатом исследовательской деятельности можно считать активизацию познавательной деятельности, развития мышления, высокий уровень формирования читательской грамотности. Возросло качество обученности по таким предметам, как литературное чтение и окружающий мир. Учителя старшей школы отметили, что учащиеся моего класса отличаются креативностью, умением работать в группах.

Я хочу представить вам исследовательскую работу моей ученицы Кирчуевой Лейлы «Балхарская глиняная игрушка» получившая 2 место на республиканском конкурсе научно - исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет» за март 2023 года. (показ презентации)

-Сейчас я предлагаю вам творческую работу. Вам необходимо разделиться на группы. На столах у вас есть всё необходимое для создания своего мини – проекта. Каждая группа за 10 - 15 минут должна изготовить плакат – призыв- «Что мы можем сделать, чтобы не дать исчезнуть всему живому на Земле» и продемонстрировать это, используя то, что лежит перед вами. Составить правила жизни в природе, чтобы жить в дружбе с природой.

-Вы можете взять необходимый материал по выбранной теме и презентовать свою работу.

-У Вас на работу отведено 10 мин. И защита по 3 мин.

(звучит спокойная музыка)

Презентация проектов

- Вот мы посмотрели и послушали выступления наших творческих групп на тему:

«Как нам жить в дружбе с природой».

- Чьё сообщение вас больше всего удивило?

- Заставило задуматься?

- Опечалило?

- Понравилось?

Подведём итог мастер-класса. (Рефлексия)

На столах у каждого из Вас лежит анкета. Я прошу Вас её заполнить.

Анкета

1. Я считаю, что мастер – класс был

2. Тема мастер – класса для меня

3. Свои пожелания о мастер- классе

Рекомендации для детей и родителей.

«Как работать над проектом»

Как выбрать тему.

Тему выбрать несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой, поэзией, астрономией, историей, спортом, искусством, музыкой и т.д.)
- Чем, чаще всего я занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Если что такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего проекта.

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

Фантастические темы о несуществующих фантастических объектах и явлениях
Экспериментальные темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов, и экспериментов.

Теоретические темы по изучению, обобщению, сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Цель и задачи

Определить цель, значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Задачи уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги.

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, еще не доказанная, не подтвержденная опытом. Обычно гипотеза начинается со слов: предположим; допустим; возможно; что если.

План работы

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о выбранной теме. Для этого надо определить, какими методами можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. Список доступных методов:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино - и телефильмами;
- обратиться к компьютеру; Интернету;
- понаблюдать;
- провести эксперимент

Подготовка к защите проекта

Собраны все сведения, проведены все наблюдения. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное, рассказать об этом людям.

1. Приготовить текст сообщения
2. Сделать выводы
3. Приготовить рисунки, схемы, макеты.
4. Приготовиться к ответам на вопросы

От чего зависит успех

Нужно верить в то, что достигнешь намеченной цели. Стремиться к ней, невзирая на трудности. Верить в себя!

