

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»



# Открытый урок в 3 «Д» классе на тему: «Обобщение знаний о составе слова»



Подготовила учитель начальных классов  
Гусинова Хадиджат Магомедовна.

Махачкала 2022г

## **Тема урока: «Обобщение знаний о составе слова.» 15.12.2022 год**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся о частях слова; развивать умения правильно определять и графически обозначать части слова

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные:**

- совершенствование и расширение знаний об однокоренных словах, значимых частях слова и формах одного и того же слова; повторение орфограмм.

#### **2. Развивающие:**

- развитие умения разбирать слова по составу, логического мышления, зрительной памяти, наблюдательности;  
- развитие пошагового самоконтроля и адекватной самооценки;  
- развитие орфографической зоркости;  
- развитие интереса к способам учебной деятельности.

#### **3. Воспитательные:**

- воспитание уважения друг к другу;  
- воспитание любви к языку, к природе.

**Тип урока:** повторение и обобщение материала.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесно-наглядный проблемно-поисковый, самостоятельная работа, иллюстративный.

### **Оборудование:**

-учебник «Русский язык» В.П.Канакина, 1 часть, наглядный материал по теме «Части слова»: раздаточный материал – карточки с текстом, компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «Состав слова»;

### **Ход урока.**

#### **1.Организационный момент.**

-Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро улыбчивым лицам.

-Мне очень хочется пожелать доброго утра всем-всем, каждому из вас.

-Доброе утро, ребята!

-Доброе утро всем, кто присутствует на нашем уроке! (слайд 1- солнце)

–Ребята, какой у нас с вами сейчас будет урок?

Вы готовы начать урок?

- Ребята, вы любите путешествовать?

-Сегодня мы отправимся на весёлом паровозе в страну Знания, будем делать остановки. На каждой станции выполнять задания.

-Итак, в путь!

## 2. Минутка чистописания.

-Откройте тетради, запишите число, классная работа.

1 станция- Чистописание.

Посмотрите на экран (Слайд №2), определите закономерность букв, найдите лишнюю букву (а, о, у, д, ы, э).

Что вы можете сказать о гласных буквах?

Напишите букву «д» в соединении с буквой «о», дайте характеристику буквы «д».

(Слайд №3) Дети определяют, что все буквы гласные нижнего ряда, обозначают твёрдость согласного звука, а буква «д» согласная. Пишут букву «д» в соединении с буквой «о», дают характеристику буквы «д». Буква «д» обозначает звук [д]. он согласный, бывает твёрдый, бывает мягкий, звонкий, парный.

Чтение и запись пословицы.

**Добрый человек добру и учит.**

-Объясните пословицу.

- Кто такой волонтер?

- На каком уроке мы говорили о доброте?

(Добрый человек делает добрые дела. Его можно назвать волонтером.

Волонтеры помогают людям в трудной ситуации.

На уроке- Разговоры о важном.

К.Ю. Хабенский создал фонд помощи больным детям.)



## 3. Словарная работа.

2 станция- Словознайка.

-Я загадаю загадки, вы пишете отгадки, ставите ударение, подчёркиваем безударную гласную букву.

1. Старик- шутник на улице стоять не велит,  
а нос домой тянет.

2. Их треплют, катают.

А в зиму таскают.

3. Кружит снег она вдоль улиц,  
словно перья белых куриц,

Зимушки-зимы подруга,  
северная гостья..

4. Не колючий светло-синий,

По ветвям развешан ...

5. Белая морковка, зимой растёт?

6. Последний месяц в году?

Составьте предложение с любым словом из словаря. Подчеркните грамматическую основу. Дайте характеристику предложению. Оцените свою работу.

(Мороз, валенки, вьюга, иней, сосулька, декабрь)

На улице стоит сильный мороз. (Прост, повеств, распр, невоскл.)



### 3. Постановка темы и цели урока.

3. Станция- Узнай-ка.

-Ребята, посмотрите на экран (Слайд №4) и постарайтесь расшифровать слова: «очанконие», «скиффус», «ставприка», «новасо», «ренько».

(Слайд № 5)

(Окончание, суффикс, приставка, основа, корень)

- Ребята, а как можно назвать все эти слова? (Это части слова)

-А разве мы сегодня впервые слышим о составе слова? (Нет)

-Ребята, что мы знаем об окончании? основе? корне? суффикс? приставка?

-У всех ли хорошо получалось разбирать слова по составу? (Не у всех)

-Если не получается разбирать слова по составу тогда что нужно делать?

(Должны знать правила и алгоритм разбора слова по составу)



- А кто может подобрать синонимы к слову "закрепление"? (Повторение)

-Ребята, а как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?

-Назовите тему урока.(Обобщение знания о составе слова) Молодцы!  
Попробуйте сформировать цель нашего урока.

-Тему назвали цель поставили. Отправляемся дальше.



#### 4. Обобщение и систематизация знаний.

Следующая станция «Вспоминайка»

-Как вы думаете, что мы будем делать на этой станции? (Будем вспоминать, то что мы изучили на прошлом уроке) Хорошо, ребята.  
Давайте вспомним алгоритм разбора слова по составу.

Объясняют свою точку зрения.

1 шаг- находим окончание.

2- шаг-основу.

3-шаг-корень.

4- шаг-приставку.

5-шаг-суффикс.

6- шаг-делаем проверку.

Учащиеся рассказывают правила.

- Как найти в слове окончание, основу, корень, приставку, суффикс? (Дети рассказывают правило)

#### 5. Обобщение и систематизация знаний.

Станция Закрепляйка.



Работа по учебнику упр. 183, стр. 95.

-Прочитайте слова, объясните значение слов. Соотнесите слова и схемы слов.

-Учащиеся 1 ряда выписывают и разбирают по составу слова к 1 схеме, ученики 2 ряда записывают и разбирают по составу слова к 2 схеме, а учащиеся 3 ряда записывают и разбирают по составу слова к 3 схеме.

-Дети работающие у доски с комментированием разбирают слова к данным схемам.

-У доски работают три ученика, остальные работают на месте.

Объясните смысл слова подорожник?

### **6. Физкультминутка.**

Станция Отдыхайка.

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали,

Мы немножко отдохнём и

опять писать начнём!

### **7. Самостоятельная работа.**

Дети работают индивидуально в карточках.

-Вставить в тексте слова с корнем «снег». Озаглавить текст. Проверка по проектору.

-О каком времени года говорится в тексте? (О зиме)

- Любите ли вы зимушку?

-Какое сейчас стоит время года?

-В какие игры можно играть зимой?

### **8. Рефлексия.**

**Закончите предложение....**

1. Урок был полезный, познавательный...

2. На уроке я чувствовал себя....

3. Я доволен (не доволен) своей работой на уроке...

4. Были ли вы на уроке внимательны друг к другу?..

5. Если вы довольны собой, вам понравился урок- покажите улыбающийся смайлик. Если вам было на уроке, что либо непонятно, то грустный смайлик.

Я вижу, что наши дети довольны своей работой. Молодцы ребята!

**9. Домашнее задание.** Стр. 96, упр.187, правило.

### **10.Итог урока.**

Давайте подведём итог нашего урока.

- Какой теме был посвящён урок?

-Что мы знали по теме «Состав слова»?

-Какую цель мы ставили в начале урока?

- Какие умения отрабатывали на уроке?

-Как вы думаете, где могут вам пригодиться знания?

-Посмотрите на листы достижения, что у вас получилось хорошо, какие трудности у вас возникли, какую вы себе поставите отметку и почему?

- Спасибо большое за работу!