

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №48»



Открытый урок в 4 «Д» классе

на тему:

«Род и число имён прилагательных»



Подготовила учитель начальных классов
Гусинова Хадижат Магомедовна.

Махачкала 2024 г

Тип урока: изучение нового материала.

УМК: Школа России

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Цель: создать условия для формирования умения изменять прилагательные по родам и числам в зависимости от формы имени существительного.

Задачи урока.

Образовательные: содействие усвоению умений подбирать к именам существительным подходящие по смыслу прилагательные, выписать из текста словосочетания с именами прилагательными, выделяя окончание имен прилагательных, определить род и число имен прилагательных по окончаниям и вопросам.

Развивающие: способствовать развитию навыков и умений образовывать однокоренные прилагательные от существительных.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к русскому языку его традициям.

Планируемые результаты:

Регулятивные УУД: овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.

Познавательные УУД: учебные учебные-овладевают базовыми предметными понятиями; логические- осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.

Коммуникативные УУД: проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Оборудование урока и ЭОР: учебник(Русский язык, 4 класс «Школа России, авторы: В.П. Канакина и В.Г. Горецкий часть2, стр.7-9, презентация «Род и число имён прилагательных», карточки, тетради.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Придумано кем-то

Просто и мудро.

При встрече здороваться.

Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам!

- Давайте поздороваемся с нашими гостями.

- Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро и добрый день.

Сегодняшний урок русского языка необычный. К нам пришли на урок много учителей. Давайте покажем гостям какие у нас есть знания. А любите ли вы путешествовать? (Да)

У нас какая неделя проходит в начальной школе?(Неделя науки)

-Совсем недавно закончились каникулы. Зима нас немного порадовала снегом.

-Ребята, расскажите, как вы провели свои зимние каникулы?

(Мы много гуляли, играли в снежки, катались с горки, лепили снеговика, некоторые строили снежные крепости)

- Сегодня мы с вами тоже будем строить крепость, но только это будет крепость Знаний! А какая она у нас получится зависит от ваших стараний.

- А помогать нам будет ваша сверстница девочка из сказочной страны Элли.

(Мы познакомимся с произведением Александра Волкова, который написал это удивительную сказку).

- Расскажите пожалуйста очень кратко, чтоб ребята вспомнили содержание сказки. (В сказке говорится том, как обычная девочка попала в Волшебную Страну, где живут добрые и злые Волшебники. Животные, которые говорят на человеческом языке, даже Чучело из соломы и Железный Дровосек сделанный из железа разговаривает нам понятным языком)

- Молодцы ребята, я рада, что вы много читаете, много знаете. А кто не читал это произведение советую прочитать!

-На протяжении всего урока мы должны постараться выполнить все задания наших героев, чтоб их мечты сбылись. Поможем мы им? (Да) Итак в путь!

2. Актуализация знаний, необходимых для изучения и понимания нового материала.

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука!

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука.

Но если к нам их приложить,

То веселее станут жить!

- Вы догадались, о какой части речи мы будем сегодня говорить на уроке?

(Об имени прилагательном)

-Вспомним, что такое имя прилагательное?

(Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета.

Отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?)

- С какой частью речи согласуются имена прилагательные? (С именем существительным)

3. Чистописание.

_ Ребята, откройте наши тетради и запишите число и классную работу.

(Восемнадцатое января. Классная работа.)

-Начнём наш урок минутки Чистописания. (Это задание от пса Таттоши)

Ая яяя ое ой ый ий.

-Догадайтесь, что это за соединения букв? (Окончания имён прилагательных)



4. Словарная работа. (Это задание от Страшилы)

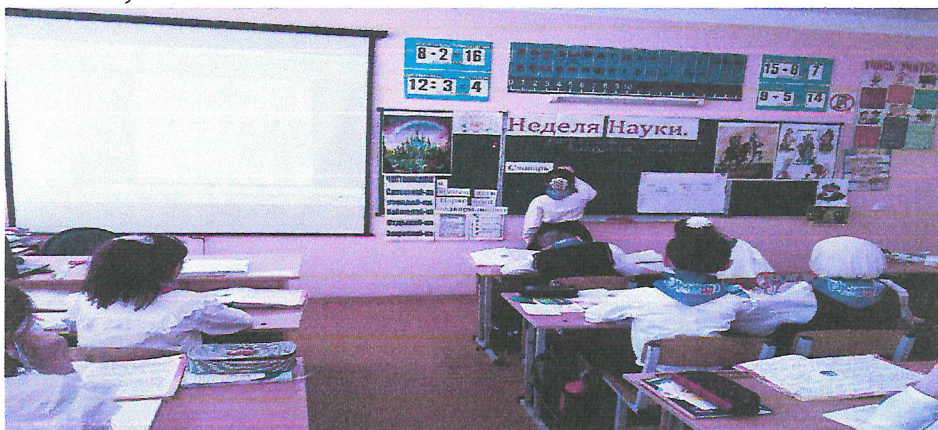
- Посмотрите на картинки, что это за слова?

(Дети пишут на доске с объяснением. Словарь: картофель, вагон, берёза, семена, вокзал.)

(Это слова с непроверяемой безударной гласной)

-Теперь устно подберём к словарным словам однокоренные имена прилагательные.

(Картофель- картофельный, вагон- вагонный, берёза- берёзовый, семена- семенной, вокзал- вокзальный.



5. Постановка цели и задач урока.

Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Прочитайте пожалуйста, тему урока. (Род и число имён прилагательных)

- Сегодня мы будем наблюдать, как взаимосвязаны имена прилагательные и имена существительные. Как изменяются имена прилагательные по родам и числам.

-Определите цели урока, используя опорные слова.

(Сегодня на уроке мы повторим, как связаны имена существительные и имена прилагательные, будем отрабатывать умения выделять окончания имён прилагательных, соотносить род и число имён прилагательных и их окончания.



6. Изучение нового материала. Наблюдение над языковым материалом

Следующая станция. Наблюдайка.

(Задания от Железного дровосека)

-Давайте вспомним, что мы знаем об имени прилагательном?

-Ребята, давайте проведём наблюдение. Нам нужно будет заполнить таблицу.

род				Мн.ч
словосочетаниеарбузшкафснегопадкормушказвездарекаяблокоплатьездание	
вопрос				
Родовые окончания				

-Что можно сказать о существительных в 1, 2, 3 столбике?

Обратите внимание на орфографию.

(В 1 ст. сущ.- м.р, ед.ч.; во 2 ст.- сущ. Ж.р., ед.ч; в 3ст.- сущ. Ср.р, ед.ч)

_ Что ещё можно сказать о сущ. 1 столбика? (Все сущ. с парным согласным в корне слова)

-Как проверить эту орфограмму? (Чтобы проверить парную согласную в корне слова...)

-Что можно сказать о сущ. 2 столбика? (Все сущ. с проверяемым безударным гласным в корне слова) Как проверить эту орфограмму?

- Подставьте имена прилагательные «**большой, синий, красивый**» к именам сущ.

Цель: нам нужно будет наблюдать, как согласуются имена сущ. с именами прилаг. как изменяются окончания имён прилаг. , от чего это зависит?

-На какой вопрос отвечают имена прил.1 столбика?(какой?)

-Какие родовые окончания имеют прил. М.р, ед.числа? (ой, ий, ый) и т.д
заполняется таблица.

- В чём же согласуются имена прилагательные с именами существительными?
(Имена прилагательные согласуются с именами сущ. в числе и роде)

Вывод: признаки рода и числа у имени прилагательного непостоянные, одно слово может быть в форме мужского, женского и среднего рода.

- Как определить род и число имени прилагательного?

(Род и число имени прилагательного определяется по роду и числу имени существительного)

- Как определить, какое окончание нужно писать в том или ином прилагательном?

(Нужно поставить вопрос. По ударному окончанию вопроса можно проверить окончание прилагательного)



7. Закрепление изученного материала.

Работа с деформированным предложением.

-Составьте из слов предложение.

(парке, в, подкармливают, дети. Зимнем, птиц)

В зимнем парке дети подкармливают птиц.

-Разберём предложение, дадим характеристику предложению .

8. Физкультминутка. (Задание от Льва)

Мы работали отлично.

Отдохнуть не прочь сейчас

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс.

9. Работа по учебнику. Упр.9., стр. 7.

Итак, ребята наша Элли со своими друзьями добралась до Изумрудного города.

Волшебник Гудвин исполнит все желания наших героев. Но нам нужно

выполнить ещё одно задание. Давайте поможем им.



-Прочитайте текст. Определите тему.

(Зимой около кормушек можно увидеть разных птиц)

- Главная мысль текста? Что хотел сказать нам автор?

(Птицы, которых мы можем увидеть очень красивы.

Сделай кормушку. И сможешь любоваться их красотой)

-Какие птицы прилетели к кормушке?

(Синицы, щеглы, поползни, свиристели, снегири)

- С чем сравнивает Эдуард Шим птиц?

(С живыми цветами, с солнечными зайчиками)

-Как можно озаглавить текст? Живые цветы- главная мысль.

-(Гости у кормушки. Птицы у кормушки. Это тема.)

-Найдите имена прилагательные. В каком числе они употреблены?

-Выпиши словосочетания с именами прилагательными. Выделите окончания прилагательных.

(Проверка с экрана компьютера)

10. Рефлексия.

-На сегодняшнем уроке я узнал.....

- Сегодня я вспомнил и сумел....

- Самым трудным на уроке было...

- Мне знания полученные на уроке пригодятся...



12. Подведение итогов.

Подведём итоги нашего путешествия.

- Оцените результаты своей работы сигнальными карточками если вы довольны своей работой, то покажите зелёную карточку, если у вас есть вопросы, вы не поняли материал сегодняшнего урока, то красную карточку.
- Какое задание было сложным? Какое задание вы бы хотели ещё раз проделать?
- Что мы сегодня повторили на уроке?
- Как определить род и число имён прилагательных?
- Как проверить написание окончания имени прилагательного?

Крепость знаний построена. Вы молодцы. На Элли благополучно вернулась к своим родителям. Спасибо большое за работу! Урок окончен.