

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 48»



**Обобщение педагогического опыта
учителя начальных классов
Гусиновой Х.М.**

Тема самообразования:

**«Организация и сопровождение
проектной деятельности в начальной
школе»**

Махачкала – 2023

Добрый день, уважаемые коллеги!

Разрешите мне поделиться с Вами опытом моей работы по организации и сопровождению проектной деятельности в начальной школе.

Эпиграфом я выбрала слова Роджера Левина: **«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».**

Целью своей работы я определила воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу группах, быть открытыми для новых контактов.

Важнейшей задачей современного образования является воспитание ученика, который может учиться самостоятельно. Это особенно важно в 21 веке, когда технологии быстро меняются, и постоянно приходится учиться и переучиваться. Поэтому главное направление новых стандартов - усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться. И здесь особая ответственность за ученические успехи ложится на плечи первого учителя - учителя начальной школы.

Свою педагогическую деятельность я начала с 1995 года в городе Кизляре средней школе № 9. А в МБОУ СОШ № 48 я работаю с сентября 2021 года. В своей работе с детьми стремлюсь создать условия, обеспечивающие ребенку успех в учебной деятельности, ощущение радости на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, т.е. осознания смысла и результата своих усилий. Для обеспечения условий эффективного обучения детей, использую в своей педагогической деятельности современные образовательные технологии. Стараюсь комбинировать элементы всех форм, методов, технологий и приемов обучения, как современных, новых, так и традиционных, для достижения главной цели - **научить ребенка учиться - это и есть мое педагогическое кредо.** Среди многообразия современных образовательных технологий выделяю: личностно-ориентированное, развивающее обучение, проблемное обучение, а также игровые, исследовательские, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии. Последние двенадцать лет я работаю по новым стандартам. Работать по ФГОС сложно, но можно, и даже интересно. Моей задачей теперь, в отличие от предшествующей работы, когда надо было просто как можно нагляднее и доступнее на уроке всё объяснить, показать, рассказать, является включение самого ученика, даже наислабейшего, в учебную деятельность.

Все вы прекрасно знаете, какое большое значение в настоящее время уделяется повышению качества учебно-воспитательного процесса. Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно ориентированное обучение, ведущую роль должны играть творческие методы обучения: исследовательские и проектные задачи, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему. Известно, что запоминается человеком 10 % того, что он читает, 20 % - из того, что слышит, 50 % - из того, что слышит и видит, 90% - из того, что делает сам.

В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод проектов.

Использование метода проектов является одним из способов реализации требований ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) НОО (начального общего образования) и способствует формированию всех групп универсальных учебных действий.

В своей работе с учениками начальных классов значительное место уделяю решению проектных задач, направленной на создание ими собственных творческих, исследовательских проектных задач, которые можно назвать учебными исследованиями потому, что главный их результат лежит в педагогической плоскости. Дети младшего школьного возраста, как отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи.

Преимущество проектной деятельности:

1. Развитие навыка самообразования и самоконтроль.
2. Развитие навыков работы в группе.
3. Развитие интереса к познавательной деятельности.
4. Развитие креативности, нестандартное решение.

Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем полученные в готовом виде. Но самое главное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.

Проект в начальных классах- это огромная работа классного руководителя. Поэтому детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Одно из родительских собраний я посвятила теме «Почему младшему школьнику полезно быть исследователем?».

С помощью презентации познакомила родителей с разными темами исследовательских работ, показала наиболее удачные презентации. Всегда находятся такие родители, которые могут поделиться впечатлениями о «научных» изысканиях своих детей, и мы договариваемся о том, как представить эту работу в классе.

Тему будущей исследовательской работы выбираем в ходе индивидуальных консультаций вместе с учеником и его родителями, и в каждом случае этот выбор происходит по-разному. Самый продуктивный способ - идти за интересами ученика. Но часто бывает так, что ребенок хочет

участвовать в конкурсе, но не знает, какую тему выбрать. Тогда задача учителя помочь подобрать такую тему, которая как можно больше будет соответствовать интересам и личностным особенностям ученика.

Однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, которые способствуют в последствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

В первого класса я знакоблю учащихся с проектной деятельностью. Очень важно заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость и важность.

На своих уроках я включаю задания, где надо анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. В первом классе все проекты носят творческий характер и дают каждому ребёнку возможность самовыражения, что само по себе очень ценно для повышения самооценки младшего школьника.

Отдельно на каждого ученика я создала портфолио, в котором накапливаются творческие и исследовательские работы, в которых отражены результаты их деятельности. Познакомила детей с тем, что такое проект и из каких частей он состоит. Одним из первых проектов был проект "Мой четвероногий друг" на уроке окружающего мира. Дети проекты оформляли по-разному, кто-то в бумажном варианте, были и презентации. От урока к уроку, от проекта к проекту дети набирались опыта, развивалась их речь, память, учились оценивать себя и выступление одноклассников. В основном дети выполняли индивидуальные и групповые проекты. Темы для проектов выбираю с учетом программного материала и интересов учащихся. Это делается для того, чтобы проекты способствовали расширению знаний обучающихся и применению полученных знаний на практике.

А ещё в 1 классе параллельно с изучением букв, чтобы не угасал интерес к обучению, мы начали создавать "свою" азбуку. Начали с портрета любимой буквы, делали её "живой», искали слова на эту букву, животных, придумывали предложения, родители помогали, находили загадки, картинки. Но рисовали и писали только дети. Каждый ученик собирал свой материал. Получилась у каждого своя азбука. Делали мы все это на уроках обучения грамоте и письму, выделялось несколько минут. Позже делали проекты по литературному чтению после завершения раздела. Одна из проектов была посвящена произведениям русских поэтов о родине. Проекты были представлены в виде книжек малышек. Начиная со второго полугодия первого класса те дети, которым это было интересно, делали сообщения на различные темы по окружающему миру. Работая над сообщением, дети обращались к различным источникам информации- словари, энциклопедии, ресурсы интернет. Материал дети представляют в различном варианте – кто-то в устной форме, кто-то готовит сообщение от руки, кто-то в печатном варианте. Но обязательно добиваюсь, чтобы материал, который готовят дети был им понятен и доступен, а не просто скачан с интернета.

Под моим наблюдением первоклассники подготовили такие проекты как: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Живая Азбука. Азбука загадок». «Скороговорки», «Музей букв», «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мой любимый питомец».



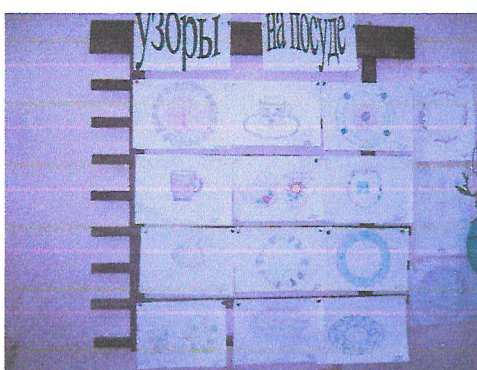
Ученица моего класса Алирзаева Лейла с исследовательским проектом «Пчёлка маленькая труженица» на конкурсе «Науки юношей питают» получила диплом 2 степени.



Во втором классе мои ученики начинают осознавать себя творцом своей деятельности и более осознанно подходят к составлению общего плана

проектной деятельности. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Один из ярких исследовательских проектов которую ребята выполнили на уроке окружающего мира – это «Растения нашего края». В домашних условиях учащиеся моего класса ставили опыты и наблюдали, как развиваются растения. Результаты своих наблюдений они оформляли в виде схематических рисунков и таблиц. По технологии ребята так же выполняли учебные проекты: «Сказка из пластилина», «Путешествие колобка», "В мире животных».

Появились новые работы и по математике: «Оригами и математика», «Занимательная математика». По литературному чтению: «Мой любимый детский журнал», «Моя любимая сказка». Экологические проекты: «Покормите птиц зимой» «Бумаге вторая жизнь», «Наши пернатые друзья», «Красная книга» Художественно-эстетической направленности «Узоры и орнамент на посуде».



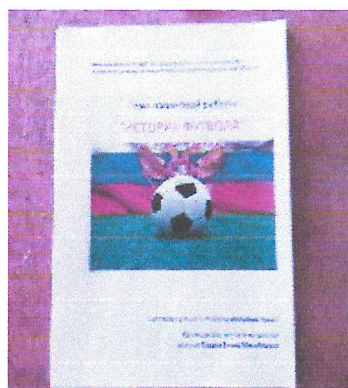
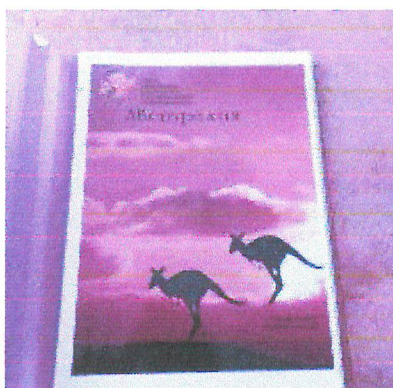
Ученица моего класса Алирзаева Лейла с исследовательским проектом «Моя малая Родина Кумух» на конкурсе «Науки юношей питают» получила диплом 3 степени.

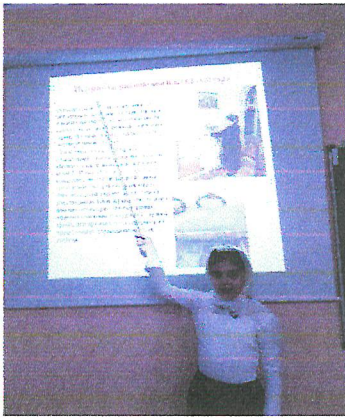


От класса к классу темы исследовательских работ усложняются, становятся более объемными, работать одному становится все труднее. Вот так возникла необходимость групповой и парной работы над проектами. Учащиеся планируют, обдумывают тему проекта, ищут материал по теме, учатся самооценке и рефлексии своей деятельности.

В третьем и в четвертом классе я постепенно учу ребят своего класса работать группами. Часто работая в группе, дети не могут договориться, прийти к одному мнению и такая группа распадается. Моя задача - научить детей искусству общения, понимания, взаимодействия. Так же учимся работать с книгами в школьной библиотеке, искать нужную информацию в интернете, оформлять проекты и их защищать, тут я использую индивидуальную работу с учащимися. В третьем и в четвертом классе были подготовлены такие проекты, как «Влияние сотового телефона на организм человека», «Край мой родимый», «Балхарская глиняная игрушка», «Тыква-полезный продукт», «Проблема родного края», «Мастера села Кубачи», «Чипсы вред или польза» и тд.

В нашей школе большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Отсюда и проекты «Наш вечный долг живым и павшим», «Никто не забыт, ничто не забыто».





На муниципальном конкурсе исследовательских работ «Первоцвет» ученики моего класса : Омаров Сулейман с исследовательским проектом «Оригами и математика» получил диплом 2 степени. Кирчуева Лейла с исследовательским проектом «Балхарская глиняная игрушка» получила диплом 3 степени. Гаджиева Джамиля с исследовательским проектом «Герои бессмертны» получила диплом 2 степени. Иниева Асия с исследовательским проектом «Край мой родной» получила диплом 3 степени.

На республиканском конкурсе исследовательских работ «Первоцвет» Омаров Сулейман с исследовательским проектом «Оригами и математика» занял 2 место, а Кирчуева Лейла с исследовательским проектом «Балхарская глиняная игрушка» заняла 2 место.



Результатом исследовательской деятельности можно считать активизацию познавательной деятельности, развития мышления и творческих способностей учеников, развивается активность учащихся, которая приводит к большой самостоятельности, укрепляется чувство социальной ответственности, высокий уровень формирования читательской грамотности. А самое главное дети испытывают истинную радость. Ребята приходят в школу учиться, то есть учить себя. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Моя роль, как преподавателя — помочь детям в этом.

Проектный подход может быть применён к изучению любой школьной дисциплины и очень эффективен, ведь ученики открывают для себя новые факты, а не получают их от учителя в готовом виде. Технология проектной деятельности на уроках ориентирована на личностное развитие ребенка, где знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Ученик не просто выполняет задание учителя - он учится учиться. Обучение в диалоге, работа в парах и группах, деловые игры - эти интерактивные технологии обеспечивают самостоятельную познавательную и мыслительную деятельность на уроке. Ученик сам открывает путь к познанию. В этом случае усвоение знаний - результат его деятельности. Все эти технологии просто необходимы в работе учителя.

Работая с детьми, я всегда стараюсь широко использовать достижения современной науки, опыт учителей начальных классов других школ.

Думаю, что многие проблемы, которые появляются в обучении, связаны в первую очередь с падением интереса к образованию в целом. Пути решения их вижу в применении новых технологий, а для этого необходима оснащённость школьников современными средствами обучения.